

МОЛОДІЖНА РОБОТА В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Нохріна Ірина, аспірантка 3 року навчання, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

ORCID: 0009-0004-3955-4489

E-mail: i.nokhrina@kubg.edu.ua

У статті обґрунтовано роль молодіжної роботи у формуванні соціальної успішності студентів закладів вищої освіти. Охарактеризовано основні форми молодіжної роботи: індивідуальну, групову та масову; проаналізовано європейський досвід дванадцяти країн щодо організації молодіжної діяльності у вищій освіті. Визначено вісім стратегічних напрямків формування соціальної успішності: створення інноваційних освітніх форматів, професійний розвиток координаторів, розбудова комунікаційної інфраструктури, професійна інтеграція з роботодавцями та грантова підтримка студентських ініціатив. Обґрунтовано необхідність трансформації університетів від надавачів освітніх послуг до інституцій цілісного особистісного розвитку студентів для забезпечення їх соціальної успішності.

Ключові слова: молодіжна робота; заклад вищої освіти; соціальна успішність; студентська молодь; грантова підтримка; міжнародні програми; професійний розвиток.

YOUTH WORK IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SUCCESS OF STUDENT YOUTH

Nokhrina Iryna, postgraduate student of the 3rd year of study, Lecturer at the Department of Social Pedagogy and Social Work, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

ORCID: 0009-0004-3955-4489

E-mail: i.nokhrina@kubg.edu.ua

The article substantiates the decisive role of youth work in shaping the social success of students within higher education institutions. It emphasizes that youth work serves not only as a supportive mechanism for students' academic progress but also as a powerful instrument for their personal, professional, and civic development. The paper provides a detailed description of the main forms of youth work – individual, group, and mass – and explores their pedagogical and social potential in creating an inclusive and motivating educational environment. Based on the analysis of European experience across twelve countries, the study highlights best practices in organizing youth activities, focusing on participatory management, leadership development, intercultural competence, and social engagement. Eight strategic directions for fostering social success are identified: promoting innovative educational formats; enhancing professional training and certification of youth coordinators; strengthening communication and partnership infrastructure; encouraging professional integration with employers; developing international cooperation; ensuring grant and institutional support for student initiatives; implementing digital tools for youth engagement; and advancing civic participation through volunteer and community projects. The article concludes that universities must evolve from providers of educational services into active agents of social transformation, ensuring the holistic development of students as successful, responsible, and socially active citizens.

Keywords: youth work; higher education institution; social success; student youth; grant support; international programs; professional development.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.. Молодіжна робота як цілеспрямована діяльність із реалізацією потреб молоді віком 14–35 років обґрунтовується на засадах добровільної участі, доступності та комплексного розвитку інтелектуальної, фізичної та моральної сфер особистості [12]. Концептуальні засади цієї діяльності включають виховання загальнолюдських цінностей, формування культурної та національної ідентичності, розвиток волонтерства, підтримку молодіжних об'єднань та організацію міжнародних програм [11]. За визначенням Ради Європи, молодіжна робота є комплексом активностей, які реалізуються разом із молоддю в соціальних, освітніх, культурних і політичних площинах із головним призначенням створення умов для формування власного майбутнього молодих людей [10].

Особливого значення молодіжна робота виникає в контексті вищої освіти, де життєвий відрізок студентської молоді 17–24 років характеризується як фаза особистісного становлення та активного включення в суспільні процеси [3]. Цей період відзначається входженням у розширене соціальне коло, пошуком стабільного працевлаштування, розвитком адаптаційних здібностей та набуттям досвіду в розвитку керівних якостей [4]. У закладах вищої освіти молодіжна робота охоплює широкий спектр діяльності, спрямованої на створення сприятливих умов для розвитку особистості студентів та формування їх професійних і соціальних компетенцій. Актуальність дослідження зумовлена вимогливістю вирішення важливих наукових і практичних завдань, пов'язаних із розробкою ефективних механізмів формування соціальної успішності студентської молоді в умовах трансформації вищої освіти України та інтеграції до європейського освітнього простору. Сучасні виклики, що постають перед молоддю, потребують створення системного підходу до організації молодіжної роботи в закладах вищої освіти, здатного забезпечити цілісний розвиток особистості студента та його успішну соціалізацію.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади молодіжної роботи в контексті розвитку соціальної успішності студентської молоді знайшли відображення в дослідженнях українських науковців різних галузей знань. О. Андрієвська розкриває соціальну роботу з молоддю як важливий інструмент розвитку громадянського суспільства, наголошуючи на необхідності формування активної громадянської позиції молоді.

І. Боровинська результативний аналіз понять «успіх», «успішність», «життєвий успіх» з позиції психологічної науки, що визначає психологічні механізми досягнення успіху в різних сферах життєдіяльності.

Т. Гавриленко комплексно розглядає теоретико-методологічні засади та форми роботи з молодіжними групами, систематизуючи сучасні підходи до організації молодіжної діяльності. Дослідники Т. Гарасимів і Б. Базарник розкривають механізми особистісного зростання через активну участь у суспільних процесах, обґрунтовуючи важливість включення молоді в різноманітні форми соціальної активності.

Політико-правовий контекст молодіжної роботи аналізує І. Гладкова в межах національної політики України, досліджуючи законодавче забезпечення молодіжної сфери. Інституційний аспект досліджує М. Гуцалова, розглядаючи сучасні молодіжні організації та механізми їх участі в політичних процесах, визначаючи роль молодіжних об'єднань у демократичному розвитку суспільства.

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА

Практичні аспекти підготовки фахівців молодіжної роботи розкрито в праці А.В. Донець, який систематизує компетенції для ефективної роботи з молоддю, визначаючи професійні стандарти та вимоги до фахівців у цій галузі. Освітньо-виховний аспект формування майбутніх фахівців досліджують О.В. Карпенко та В. Остапчук, обґрунтовуючи важливість поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю в процесі професійної підготовки молодіжних працівників.

Мета статті – обґрунтувати роль молодіжної роботи у формуванні соціальної успішності здобувачів закладів вищої освіти, охарактеризувати основні форми її реалізації, проаналізувати європейський досвід організації молодіжної діяльності та застосувати стратегічні напрямки формування соціальної успішності студентів через систему молодіжної роботи в українському контексті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Основні форми молодіжної роботи у вищій освіті реалізуються через індивідуальний, груповий та масовий підходи [7]. Індивідуальна робота забезпечує персоналізований підхід фахівців до подолання академічних, соціальних чи психологічних труднощів студентів. Групова робота включає організацію навчальних тренінгів, підтримку груп та спільних проєктів для розвитку навичок співпраці та критичного мислення. Масові заходи охоплюють молодіжні форуми, культурні та спортивні заходи, що забезпечують соціальну інтеграцію та можливості для творчого самовираження[1]. Спеціальні університетські форми включають системи неформальної освіти, молодіжні ради та органи самоврядування, волонтерські ініціативи та студентські організації. Для детального розуміння специфіки кожного з цих підходів доцільно розглянути конкретні форми їх практичної реалізації у закладах вищої освіти України (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Форми молодіжної роботи у закладах вищої освіти

Форма роботи	Характеристика	Приклад
Гурткова робота та студентські об'єднання	організація різноманітних гуртків за інтересами (наукові, спортивні, культурні, волонтерські тощо), які сприяють розкриттю творчого потенціалу та формуванню професійних компетенцій.	організація наукових конференцій, конкурсів проєктів.
Культурно-масові заходи	проведення концертів, фестивалів, конкурсів та інших творчих подій для формування і розвитку талантів.	організація фестивалів та конкурсів: творчі конкурси, наприклад, «Студентський калейдоскоп талантів». Фестиваль «Дні культури» з демонстрацією мистецьких ідей. Фотовиставка «Студентські мрії життя»
Спортивні заходи та змагання	молодь залучається до спортивних секцій, турнірів, днів здоров'я, що сприяє формуванню здорового способу життя.	участь у всеукраїнських спортивних змаганнях. Спортивно-оздоровчий захід «Марафон здоров'я»
Волонтерська діяльність	волонтерство сприяє формуванню соціальної відповідальності та емпатії	допомога соціально незахищеним групам населення (збір одягу та іграшок для дітей-сиріт)
Освітньо-просвітницькі заходи	ці заходи спрямовані на підвищення рівня знань та навичок студентів у різних сферах.	лекції, тренінги, майстер-класи на актуальні теми (лідерство, комунікація,

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА

Інформаційна робота	поширення інформації про можливості, заходи, події через медіа.	тайм-менеджмент) створення та ведення офіційних сторінок університету в соціальних мережах. Організація студентських блогів, відео та фоторепортажів про життя університету. Відеопроєкт «Один день із життя студента».
Міжнародні програми обміну та співпраці	ці програми спрямовані на академічну мобільність студентів і знайомство з досвідом інших країн.	участь у програмах обміну, таких як Erasmus+. Літні школи за кордоном
Тематичні акції та заходи	організація заходів, присвячених суспільно значущим темам	проведення інформаційно-просвітницьких акцій. «День боротьби з дискримінацією» із залученням експертів.
Профорієнтаційна робота	допомога студентам у визначенні кар'єрного шляху та знайомство з роботодавцями.	проведення ярмарків вакансій, презентацій компаній, тренінгів із написанням резюме

Джерело: складено автором самостійно

Представлені форми молодіжної роботи демонструють комплексний підхід українських закладів вищої освіти до розвитку студентської молоді. Водночас, для оцінки ефективності вітчизняної системи важливо порівняти її з міжнародним досвідом. Аналіз європейського досвіду розкриває різноманітність підходів до молодіжної роботи, що залежить від культурних, соціальних і політичних умов кожної країни. Особливий інтерес становлять системи молодіжної роботи Німеччини та Австрії, які традиційно вважаються зразковими у європейському просторі (табл. 1.2).

Таблиця 1.2

Молодіжна робота в європейських країнах (порівняльна характеристика)

Країна	Характеристика системи молодіжної роботи
Німеччина	організована через асоціації та молодіжні ініціативи з акцентом на позашкільну освіту в різних сферах (політичній, соціальній, культурній, технічній). Принципи добровільності та орієнтації на потреби молоді. Фінансування здійснюється переважно на місцевому рівні, при цьому федеральна влада встановлює лише загальні правові рамки.
Австрія	характеризується широким спектром позашкільних активностей із сильним акцентом на дозвіллевій діяльності. Метою є розкриття потенціалу молоді через неформальне навчання. Система функціонує як посередник між потребами молоді та молодіжною політикою, сприяючи самовизначенню та соціальній відповідальності.
Чехія	історично розвинена система (з XIX століття) з двома основними напрямками: неформальна освіта та ліцензована освітня діяльність. Держава фінансово підтримує НУО через спеціальні програми субсидій. Якість забезпечується через законодавство про освіту та визнання організацій міністерством.
Данія	децентралізований підхід через муніципальні заклади дозвілля без великих національних програм. Асоціації можуть подавати заявки на державне фінансування, однак термін "молодіжна робота" використовується обмежено
Естонія	визнається як передовий досвід з понад 100-річною історією та законодавчим регулюванням з 1936 року. Двокомпонентна структура об'єднує молодіжну роботу та політику. 92% працівників отримують оплату, університети пропонують

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА

	спеціалізовані програми підготовки. Розроблено план розвитку до 2035 року.
Фінляндія	володіє сильною законодавчою базою та універсальним підходом до послуг. Муніципалітети несуть відповідальність за неформальну освіту. Система включає мобільні центри, веб-платформи та багатогалузеві послуги. Молодь активно залучається до планування та оцінки діяльності.
Франція	асоціюється із сектором "соціокультурної анімації" як частиною неформальної освіти. Останніми роками відбувається професіоналізація та інституціоналізація галузі, хоча чіткого визначення молодіжної роботи немає.
Угорщина	дворівнева система з низовими громадами та централізованими структурами. Численні громадські організації фінансуються урядом та грантами ЄС. Відсутнє офіційне визначення, але є окремим розділом у національній молодіжній стратегії.
Італія	відсутня загальна законодавча база, однак обговорюється національний закон про визнання молодіжних працівників як "соціально-освітніх інструкторів". Регіональне законодавство регулює діяльність. Європейські програми сприяли розвитку нового покоління фахівців.
Латвія	молодіжна робота є основою молодіжної політики, спрямованої на повноцінний розвиток молоді. Законодавчо визначені цілі включають підтримку ініціатив, надання життєвих навичок через неформальну освіту та ефективне використання вільного часу.
Болгарія	організована діяльність базується на принципах добровільності, толерантності та творчості. У 2019 році запущено проект «Розвиток людських ресурсів» для підвищення якості послуг через стандартизацію та ефективну систему оцінки. Міждисциплінарний підхід з використанням неформального навчання.
Польща	з 1990 року зростає активність громадських організацій та професіоналізація галузі. Вступ до ЄС (2004) став поворотним моментом завдяки доступу до європейського фінансування. Партнерський підхід до молоді, проте молодіжна політика залишається фрагментованою між різними міністерствами.

Джерело: розроблено автором на основі аналізу джерела [10].

Європейські заклади вищої освіти демонструють різноманітні підходи до роботи зі студентською молоддю, що відображають національні особливості освітніх систем [15]. Кембриджський університет втілює британську модель через Спеціалізований Центр студентських послуг, що забезпечує комплексну підтримку благополуччя та психічного здоров'я студентів, доповнений потужною фінансовою підтримкою через Cambridge Commonwealth, European & International Trust. Левенський католицький університет представляє континентально-європейський підхід через міжнародний центр зустрічей Rängea та всебічну систему Student Services. Варшавський університет економіки ілюструє центрально-європейську модель культурної адаптації через комплексні програми орієнтації з міжкультурними семінарами. Ці моделі демонструють спільні тенденції: перехід від фрагментарної до системної підтримки, зростання значення однорангової взаємодії та інституціональну підтримку студентського благополуччя [15].

Формування соціальної успішності студентів через молодіжну роботу реалізується за восьми стратегічними напрямками:

Створення інноваційних освітніх форматів передбачає формування інтерактивного освітнього середовища шляхом використання сучасних підходів до роботи з молоддю [7]. Особливо перспективними виявляються активності у форматі фестивалів, зокрема проєкт «Youth Inspiration Days», який охоплює мотиваційні виступи успішних випускників, майстер-класи з розвитку креативного мислення, управління проєктами та ораторської майстерності. Не менш дієвими є міські квест-програми, як-от «Київ – моя столиця», ініційовані Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка [8].

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА

Професійний розвиток координаторів молодіжної роботи спрямований на підготовку компетентних спеціалістів через партнерство з професійними установами. Національна молодіжна рада України (НМРУ) разом із більш ніж 60 організаціями-учасниками (зокрема ФРІ, AIESEC, Пласт, БУР) систематично організовує навчальні заходи з молодіжної політики, адвокації та управління проектами [11].

Розбудова комунікаційної інфраструктури включає створення комплексної інформаційної системи через єдиний портал студентських подій, що містить календар подій, базу студентських об'єднань, програму академічної мобільності [15]. Активне використання соціальних мереж (Instagram/TikTok) із сучасним дизайном, інтерактивними функціями та регулярними оновленнями, доповненими електронними екранами в корпусах, QR-кодами на афішах та візуальною навігацією по території ЗВО.

Професійна інтеграція та взаємодія з роботодавцями демонструє прикладну значущість освіти через дні кар'єри, зустрічі з роботодавцями та спільні ініціативи. Яскравим зразком є «Career Week-2025» Державного торговельно-економічного університету, під час якого понад тридцять представників бізнесу організують презентації та інтерактивні сесії [16].

Грантова підтримка студентів є одним із найефективніших механізмів стимулювання студентської активності та створення умов для реалізації інноваційних ідей. В Україні функціонує розгалужена система грантових програм, що охоплює різні сфери діяльності студентської молоді. Прикладом успішної реалізації грантової підтримки є щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідей до реалізації» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка [13].

Окрім університетських ініціатив, в Україні діє широкий спектр грантових програм різних рівнів та спрямувань. Для систематизації основних можливостей фінансової підтримки студентів доцільно розглянути ключові національні та міжнародні грантові програми (табл. 1.3).

Таблиця 1.3

Приклади грантової підтримки в Україні для молоді

Категорія	Опис програми
Національні грантові програми	Міністерство освіти та науки та Міністерство молоді та спорту [11]. Державні освітні гранти залишаються активним засобом адресного фінансування здобувачів вищої освіти протягом 2025/26 навчального року [12]. Центр розвитку «ЧАС ЗМІН» виступає офіційним партнером програми «Активні Громадяни», що реалізується за підтримки Британської Ради. Організація пропонує широкий спектр грантів для різних цільових груп, включаючи молодь, підприємців та громадські організації. Серед актуальних пропозицій центру особливу увагу заслуговують стипендії для українських студентів на навчання в Польщі, які дають можливість отримати якісну європейську освіту. Паралельно діють державні дотації для здобувачів вищої освіти, що забезпечують фінансову підтримку студентів українських університетів.
Міжнародні грантові можливості	Горизонт 2020 / Горизонт Європа (Horizon 2020/Horizon Europe) – можливості для студентів (участь у дослідницьких проектах, стажування в європейських лабораторіях, фінансування докторських та постдокторських досліджень). Програма Erasmus+ надає гранти на академічну мобільність студентів, фінансування навчання за кордоном та участь у міжнародних проектах. Середній розмір гранту становить €300-800 на місяць залежно від країни призначення. Visegrad Fund підтримує студентські проекти в рамках співпраці з країнами V4 грантами до €8000 для дослідницьких та культурних ініціатив. Програма «Марі Кюрі» є

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА

	унікальною ініціативою Європейського Союзу, спрямованою на сприяння формуванню нових професійних компетенцій для дослідників. Види підтримки (індивідуальні стипендії для досвідчених дослідників, інноваційні навчальні мережі для молодих науковців, обмін кадрів між академічними установами та бізнесом) [15]
Галузеві грантові програми	Програма "Мріємо та діємо" спрямована на розвиток та підтримку молоді в Україні. Програма сприяє молодіжним інноваціям і підприємництву, працевлаштуванню і розбудові кар'єри, посиленню участі молоді у прийнятті рішень у громадах та на національному рівні, а також сприяє розвитку потенціалу української молоді в дусі толерантності та поваги до різноманітності. Програма «Власна справа» для молодих підприємців [11].
Національні, соціальні та благодійні фонди	Український молодіжний фонд – це платформа, що створює можливості для розвитку конкурентоспроможності та самореалізації, комфорту та здійснення мрій молоді [14]. Наприклад, програма залучення молоді в органи влади, які мають на меті надати молоді практичні навички та знання про органи державної влади, ознайомити з реалізацією реформ на національному та місцевому рівнях, та завдяки цьому допомогти створити кадровий резерв органів влади. У межах програми стипендію отримують 20 молодих людей. Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту щорічно виділяє стипендії та гранти для обдарованої молоді. Розмір підтримки може сягати 50 000 грн для найкращих проєктів. Klitschko Foundation – благодійний фонд, що розвиває громадянське суспільство в Україні. Фонд позиціонує себе як організацію, що «інвестує в майбутнє України через всебічний розвиток молодих людей».

Джерело: складено автором самостійно

Такі ініціативи не лише забезпечують фінансову підтримку перспективних проєктів, але й сприяють формуванню культури наукової творчості серед молоді, розвитку їхніх дослідницьких компетентностей та підприємницьких навичок.

Висновки та перспективи подальших наукових досліджень у цьому напрямку.

Таким чином, представлені напрямки формують комплексну систему розвитку соціальної успішності студентів, що базується на активному залученні молоді до університетського життя, цілеспрямованому формуванні лідерських якостей та практичних компетенцій, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Молодіжна робота в системі вищої освіти виступає важливим чинником формування соціальної успішності студентської молоді, створюючи сприятливі умови для особистісного зростання, професійного становлення та соціальної адаптації. Аналіз європейського досвіду засвідчує значну варіативність підходів та організаційних форм молодіжної роботи, які можуть бути успішно адаптовані до українського контексту з урахуванням національних особливостей, культурних традицій та потреб сучасної української молоді.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрієвська О. М. Соціальна робота з молоддю як важливий інструмент розвитку громадянського суспільства / О. М. Андрієвська. Соціологічні студії. 2020. №7. С. 19–22
2. Боровинська І. Є. До психологічного розуміння понять «успіх», «успішність», «життєвий успіх», «життєва успішність». Науковий вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. : Психологічні науки. 2017. Т. 3, № 2. С. 142–148. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2017_3%282%29_26 (дата звернення: 18.04.2025).
3. Гавриленко Т. М. Соціальна робота з молоддю. Київ : Видавничий дім «КМ Академія», 2020. 256 с.
4. Гарасимів Т. З., Базарник Б. І. Самореалізація як соціальний розвиток особистості. Вісник Національного ун-ту «Львівська політехніка». Сер. : Юридичні науки. 2016. № 837. С. 218–223.
5. Гладкова, І. М. Соціальна робота з молоддю в контексті національної політики України. Політологічні студії, 2019. № 6, С. 17–20
6. Гуцалова М. В. Сучасні молодіжні організації в Україні: тенденції, проблеми та механізми участі в політичних процесах. Наукові праці [Чорноморського держ. ун-ту ім. Петра Могили]. Сер. : Політологія. 2012. Т. 182, Вип. 170. С. 111–115. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdupol_2012_182_170_25 (дата звернення: 18.04.2025).
7. Донець А. Навчальний посібник для тренерів у сфері підготовки молодіжних працівників. Київ : Мін. молоді та спорту України, ПРООН в Україні, ДУ «Всеукраїнський молодіжний центр», 2023. 136 с.
8. Загальноуніверситетський науковий квест «Київ – моя столиця» Наукового товариства Університету Грінченка. *Київський столичний університет імені Бориса Грінченка*. URL: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9030-nauk-kvest-kyiv-moia-stolytsia.html> (дата звернення: 28.09.2025).
9. Карпенко О., Остапчук В. Саморозвиток особистості майбутнього фахівця соціальної роботи в умовах освітньо-виховного простору. Humanitas. 2023. № 4. С. 18–24. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.9> (дата звернення: 18.04.2025).
10. Левченко Н. Становлення та розвиток молодіжної роботи: європейський досвід. Humanitas. 2022. № 5. С. 29–38. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.5> (дата звернення: 18.04.2025).
11. Міністерство молоді та спорту України – Головна. *Головна / Міністерство молоді та спорту України*. URL: <https://mms.gov.ua/> (дата звернення: 28.09.2025).
12. Про основні засади молодіжної політики. *Офіційний вебпортал парламенту України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text> (дата звернення: 28.09.2025).
13. Фестиваль науки – 2025: Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації». *Київський столичний університет імені Бориса Грінченка*. URL: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9357-fn-2025-doslidzhennia-molodykh-vchenykh.html> (дата звернення: 28.09.2025).
14. Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту. *Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту*. URL: <https://presidentfund.gov.ua/> (дата звернення: 28.09.2025).
15. EUF | European University Foundation. *EUF | European University Foundation*. URL: <https://uni-foundation.eu/> (date of access: 28.09.2025).
16. Career Week-2025. *Державний торговельно-економічний університет / Київський національний торговельно-економічний університет. Елітна освіта – престижна робота!*. URL: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=50144&uk> (date of access: 28.09.2025).

REFERENCES

1. Andrievska, O. M. (2020). Sotsialna robota z moloddiu yak vazhlyvyi instrument rozvytku hromadianskoho suspilstva [Social work with youth as an important tool for civil society development]. *Sotsiologichni studii*, 7, 19–22. [in Ukrainian].
2. Borovynska, I. Ye. (2017). Do psykholohichnoho rozuminnia poniat «uspikh», «uspishnist», «zhyttievyi uspikh», «zhyttieva uspishnist» [To the psychological understanding of the concepts "success", "successfulness", "life success", "life successfulness"]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnogo universytetu. Serii: Psykholohichni nauky*, 3(2), 142–148. [in Ukrainian].
3. Havrylenko, T. M. (2020). *Sotsialna robota z moloddiu* [Social work with youth]. Vydavnychiy dim «KM Akademiia». [in Ukrainian].
4. Harasymiv, T. Z., & Bazarnyk, B. I. (2016). Samorealizatsiia yak sotsialnyi rozvytok osobystosti [Self-realization as social development of personality]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Lvivska politekhnika». Serii: Yurydychni nauky*, 837, 218–223. [in Ukrainian].
5. Hladkova, I. M. (2019). Sotsialna robota z moloddiu v konteksti natsionalnoi polityky Ukrainy [Social work with youth in the context of national policy of Ukraine]. *Politologichni studii*, 6, 17–20. [in Ukrainian].
6. Hutsalova, M. V. (2012). Suchasni molodizhni orhanizatsii v Ukraini: tendentsii, problemy ta mekhanizmy uchasti v politychnykh protsesakh [Modern youth organizations in Ukraine: trends, problems and mechanisms of participation in political processes]. *Naukovi pratsi Chornomorskoho derzhavnogo universytetu imeni Petra Mohyly. Serii: Politolohiia*, 182(170), 111–115. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdupol_2012_182_170_25 [in Ukrainian].
7. Donets, A. (2023). *Navchalnyi posibnyk dlia treneriv u sferi pidhotovky molodizhnykh pratsivnykiv* [Training manual for trainers in the field of youth workers training]. Ministerstvo molodi ta sportu Ukrainy, PROON v Ukraini, DU «Vseukrainskyi molodizhnyi tsentr». [in Ukrainian].
8. Kyivskyi stolychnyi universytet imeni Borysa Hrinchenka. (n.d.). *Zahalnoversytetskyi naukovyi kvest «Kyiv – moia stolytsia» Naukovoho tovarystva Universytetu Hrinchenko* [University-wide scientific quest "Kyiv – my capital" of the Scientific Society of Hrinchenko University]. <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9030-nauk-kvest-kyiv-moia-stolytsia.html> [in Ukrainian].
9. Karpenko, O., & Ostapchuk, V. (2023). Samorozvytok osobystosti maibutnoho fakhivtsia sotsialnoi roboty v umovakh osvitno-vykhovnoho prostoru [Self-development of the personality of the future social work specialist in the educational space]. *Humanitas*, 4, 18–24. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.9> [in Ukrainian].
10. Levchenko, N. (2022). Stanovlennia ta rozvytok molodizhnoi roboty: yevropeyskyi dosvid [Formation and development of youth work: European experience]. *Humanitas*, 5, 29–38. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.5.5> [in Ukrainian].
11. Ministerstvo molodi ta sportu Ukrainy – Holovna. Holovna | Ministerstvo molodi ta sportu Ukrainy. <https://mms.gov.ua/> [in Ukrainian].
12. Ofitsiinyi vebportal parlamentu Ukrainy. (n.d.). *Pro osnovni zasady molodizhnoi polityky* [On the basic principles of youth policy]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text> [in Ukrainian].
13. Kyivskyi stolychnyi universytet imeni Borysa Hrinchenka. (n.d.). *Festyval nauky – 2025: Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia «Doslidzhennia molodykh vchenykh: vid idei do realizatsii»* [Science Festival – 2025: All-Ukrainian scientific-practical conference "Research of young scientists: from idea to implementation"]. <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9357-fn-2025-doslidzhennia-molodykh-vchenykh.html> [in Ukrainian].
14. Fond Prezydenta Ukrainy z pidtrymky osvity, nauky ta sportu. (n.d.). *Fond Prezydenta Ukrainy z pidtrymky osvity, nauky ta sportu* [Presidential Fund of Ukraine for Support of Education, Science and Sports]. <https://presidentfund.gov.ua/> [in Ukrainian].
15. European University Foundation. (n.d.). *EUF | European University Foundation*. <https://uni-foundation.eu/>.
16. Kyivskyi natsionalnyi torhovelno-ekonomichnyi universytet. (n.d.). *Career Week-2025*. <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=50144&uk> [in Ukrainian].